Анализ
деятельности МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района»
за 2024 учебный год

МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского района» - учреждение дополнительного образования детей, осуществляющее свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 июля 2022г.№ 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (31 марта 2022г. № 678-р).
- "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. N 996-р».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «06 утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уставом, образовательной программой ЦДЮТТ, программой развития на 2022-2025гг., планом работы на 2024 учебный год.

В 2024 году Центр технического творчества (далее Центр) осуществлял свою деятельность в соответствии с планом работы. Основной деятельностью центра является создание условий для поддержки и развития технического творчества, вовлечения детей в технические объединения для формирования современных знаний и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

создать условия для поддержки и развития технического творчества посредствам реализации дополнительных общеразвивающих программ и воспитательных мероприятий технической направленности;

– создать программы технической направленности, ориентированные на развитие интереса обучающихся к исследовательской и конструкторской деятельности, инженерно-техническим и информационным технологиям, формируя практическую и продуктивную направленность знаний, мотивацию в приобретении знаний и навыков, необходимых в инженерной деятельности;

– усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеразвивающих программ технической (патриотической) направленности;

– вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего технической направленности, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб;

– формировать теоретическую и практическую готовность педагогов к инновационной деятельности посредствам внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, информационно-коммуникационной) для повышения качества образования;

– повышать уровень профессиональной квалификации педагогических кадров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности

Анализ основных направленностей образовательной деятельности

МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского муниципального района» осуществляет бесплатное обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность осуществлялась в форме учебных занятий в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях, которые организуются на основе учета интересов детей, потребностей семьи и образовательного учреждения. Обучение в объединениях дополнительного образования детей проводилось согласно учебному плану и расписанию занятий, по следующим направлениям:

- *техническая направленность* - ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания творческого потенциала в высокотехнологических и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности в объединениях способствует развитию технических способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать

-*естественнонаучная направленность* - ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Социально-гуманитарная направленность - ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально гуманитарного направления:

-оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в ЦДЮТТ являются разноуровневыми.

Содержание программ соответствует интересам, образовательным потребностям, учитывает уровень развития детей и включает:

– планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;

– педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;

– организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей; – материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В 2024 году в объединениях Центра занималось 1078 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Учебный план включал 10 дополнительных образовательных программ, что позволяло учитывать особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям ресурсного обеспечения разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и подростков. Реализуемые учреждением образовательные программы обеспечивали возможную полноту всего образовательного процесса

обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения

2.Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в ЦДЮТТ осуществляет в соответствии с Федеральным законом от29.12.20212г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020г. (в редакции приказа от 27.07.2022г. № 629) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программами», также Учебным планом, Уставом, Лицензией на ведение образовательной деятельности МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества.

Основной целью деятельности учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии. Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно, на основании учета интересов детей, потребности семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях

Образовательный процесс в ЦДЮТТ осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников творческих объединений. В учреждении занимаются дети с 7 до 17 лет.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые и индивидуальные формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

Образовательный процесс в Центре идет согласно расписанию занятий.

Расписание составляется в начале учебного года. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой, также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательной организации дополнительного образования. Расписание утверждается директором. Перенос занятий возможен только с разрешения администрации.

В основу образовательного процесса Учреждения составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываемые на каждый учебный год и реализуемые педагогами дополнительного образования.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли внутреннюю и внешнюю экспертизы и одобрены к реализации педагогическим советом Учреждения. Педагоги защитили свои образовательные программы перед членами экспертного совета. При анализе программ учитывается соответствие их содержания следующим принципам формирования:

- отражение в программах современных тенденций развития дополнительного образования детей;
- обозначение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, получаемых обучающимися в результате освоения программ;
- наличие разработанной системы контроля результативности с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов;
- требования к уровню освоения программ.

Образовательная стратегия Учреждения определяет:

- развитие всех четырех направленностей дополнительного образования детей;
- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности в Учреждении;
- развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей.

В 2024году в Учреждении реализовывалось 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программа четырех направленностей

Характеристика образовательных программ

№	Направленность	Наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям	Уровень освоения, программы
1	Техническая	«Робототехника»	Разноуровневый
2	Техническая	«Цифровые технологии в архитектуре»	Разноуровневый
3	Техническая	«НТМ»	Разноуровневый
4	Техническая	«Системное администрирование»	Разноуровневый
5	Техническая	«Основы программирования языка Си»	Разноуровневый
6	Техническая	«Основы программирования языка «Python»	Разноуровневый
7	Техническая	«Стоп –кадр»	Разноуровневый
8	Социально-гуманитарная	«Синмарзо»	Разноуровневый
9	Естественнонаучная	«Математика вокруг нас»	Разноуровневый
10	Естественнонаучная	«Математика-царица наук»	Разноуровневый

В программах определяются содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения обучающимися образовательной программы, применяемые педагогические технологии. К важнейшим характеристикам дополнительных программ относится их открытость, предполагающая, с одной стороны, возможность включения ребенка в образовательный процесс на любом его этапе, с другой стороны, возможность продолжения занятий в коллективе после прохождения программы в режиме индивидуального обучения или в группе. Подготовка к участию в выставках, конкурсах является необходимой составляющей образовательной деятельности. Программы систематизированы в реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения, сопровождаются учебно-методическими комплексами и имеют контрольно-диагностический инструментарий.

Все программы имеют соответствующую материально-техническую базу и учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие функционирование образовательных программ. Продолжается работа по формированию электронных ресурсов УМК, оформлены в печатном виде перечня материалов, входящих в УМК программ.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы скорректированы в соответствии с современными требованиями. К каждой образовательной программе имеются и реализуются рабочие программы. Программы сопровождаются учебно-методическими комплексами и имеют контрольно-диагностический инструментарий.

Формы, методы организации образовательного процесса

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с Учебным планом. Детские объединения, коллективы — это группы обучающихся, объединенные для занятий тем или иным видом деятельности. Учебная группа – основная организационная единица детского объединения, коллектива. Учебная деятельность в учебных группах предусматривает различные формы организации учебного процесса. Основные формы организации обучения в Учреждении:

- занятие (групповое, индивидуальное по 45 минут);
- практическое занятие;
- учебная экскурсия (на природу, в музей, на выставку и пр.);

- консультации (групповые, индивидуальные);
- иные формы организации обучения. Кратность занятий обучающихся в неделю и их продолжительность определены дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и соответствует Приложению № 3 к Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (в редакции от 27.10.2020 № 32) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41«Санитарноэпидемиологические требования к устройству и организации режима работы образовательной организацией дополнительного образования». Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Образовательный процесс в учреждении отражает свойства, характерные как для обучения, так и для воспитания:
- двусторонность взаимодействия педагога и обучающегося;
- направленность всего процесса на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- единство содержательной и процессуальной (технологической) сторон;
- взаимосвязь всех структурных элементов: цели - содержания образования и средств достижения образовательных задач
- результата образования;
- реализацию трех функций: развития, обучения, воспитания человека.

Анализ контингента детей, вовлеченных в образовательный процесс

2.1. Анализ контингента детей

Обучающиеся Центра –дети и подростки Урус-Мартановского муниципального района преимущественно 7-18 лет, интересующиеся научно-техническим творчеством, техническим моделированием, компьютерными технологиями естественнонаучными, социально-педагогическими видами деятельности. Количество обучающихся в 2024-2025 учебного года составляло1078 человек.

Сведения о количественном составе обучающихся по возрасту на 2024-2054 учебный год

5-7 лет	7-12лет	13-15лет	16-18	Общее количество
0	448	586	44	1078

Из таблицы видно, что основной состав обучающихся Центра это дети в возрасте от 7 до 15 лет. Этот показатель остается стабильным на протяжении последних лет.

Анализ гендерного состава обучающихся МБУ ДО «ЦДЮТТ» показывает, что в 2024-2025 учебном году в творческих объединениях занимаются 587 (54%) мальчиков и 491 (46%) девочек. Процент девочек на протяжении последних лет всегда оставался ниже мальчиков на 10-15 %. 2024 учебном году для свободного выбора детей были открыты объединения по 3 направленностям: техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная. Продолжительность обучения детей в творческом объединении определяется дополнительными общеразвивающими образовательными программами. Творческие объединения по интересам могут посещать дети как одного возраста, так и разного возраста. В последние годы соотношение по возрастному составу примерно остается постоянным, с преобладанием количества детей среднего школьного возраста. Приоритетным видом деятельности МБУ ДО «ЦДЮТТ» является техническое творчество, так как данное направление является наиболее актуальным и востребованным среди населения.

Сведения о количественном составе обучающихся по направленностям

Направленность программ дополнительного образования Соответствует	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Техническая	580	0	0
Естественнонаучная	272	0	0
Социально-гуманитарная	226	0	0

Из таблицы видно, что по количеству обучающихся преобладают техническая и естественнонаучная направленность.

Выбыло по разным причинам из творческих объединений 53 обучающихся. Причинами выбытия из детских объединений послужили смена интересов детей, большая учебная нагрузка в школе, посещение трёх и более детских объединений различных учреждений дополнительного образования, смена расписания в основной школе.

Вывод: Общее количество обучающихся в объединениях по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10 человек. В объединениях большой процент обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

3.. Кадровое обеспечение учреждения.

Всего	Штатные	Совместители
21	16	5

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Методист	Педагог-организатор	Социальный педагог
13	1	1	1

Образование педагогических работников

Высшее	*Среднее профессиональное*	*Н/высшее*
10	*3*	*3*

В течение учебного года педагоги дополнительного образования Центра вели планомерную работу по освоению практических умений и навыков, предусмотренных ДООП. Результаты практического освоения программы отразились в участии обучающихся объединений Центра в соревнованиях и конкурсах различного уровня:

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2024 году

№ п/п	Наименование конкурса	Дата	ФИО обучающихся	Результат
1	Муниципальный конкурс по 3D моделированию	17.02.2024г.	Дуртаев Адам	I
2	Муниципальный конкурс по 3D моделированию	17.02.2024г.	Улубаев Магомед	II
3	Муниципальный конкурс по 3D моделированию	17.02.2024г.	Дураев Алим	III
4	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования « 24Bit»	18.05.2024г.	Умаева Марьям	I 2D графика (ст.возр.кат.)

5	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования « 24Bit»	18.05.2024г.	Дураев Алим	1 2D графика (мл..возр.кат.)
6	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования « 24Bit»	18.05.2024г.	Омурхаджиев Дени	3 2D графика (мл..возр.кат.)
7	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования « 24Bit»	18.05.2024г.	Хутаева Ева	2 3D графика (мл..возр.кат.)
8	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования « 24Bit»	18.05.2024г.	Шадукаев Турпал	3 3D графика (мл..возр.кат.)
9	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования « 24Bit»	18.05.2024г.	Дуртаев Адам	3 3D графика (ст..возр.кат.)
10	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования « 24Bit»	18.05.2024г.	Дуртаев Адам	3 Веб-дизайн (стар.возр.кат.)
11	Республиканский конкурс «Здесь моя Родина»	02.11.2024г.	Умаева Марьям	1место (номинация - 2D графика»
12	Всероссийская онлайн олимпиада по информатике	30.09.2024г.	Сулбанов Умар	1место
13	Всероссийская онлайн олимпиада по информатике	30.09.2024г.	Дагаев Мохмад	Диплом победителя
14	Всероссийская онлайн олимпиада по информатике	30.09.2024г.	Шадукаев Турпал	Участие
15	Всероссийская онлайн олимпиада по информатике	30.09.2024г.	Хачукаева Керим	Участие
16	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»	24.12.2024г.	Хачукаев Керим	Диплом участника
17	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»	24.12.2024г.	Шемелева Тамила	Диплом участника
18	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»	24.12.2024г.	Сулбанов Умар	Диплом участника
19	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»	24.12.2024г.	Шадукаев Турпал	Диплом участника

Педагоги оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития, выстраивают свою работу с детьми с высоким уровнем способностей, используя различные методы, приемы, формы, основываясь на индивидуальном подходе с учетом возможностей, темперамента, возраста каждого ребенка. Тесно взаимодействуют с родителями.

Основными показателями качества работы педагогов с обучающимися с высоким уровнем способностей можно назвать:

- показатели результативности участия в конкурсах;
- увеличение количества детей дошкольного возраста, принявших участие в конкурсах, направленных на выявление детской одаренности;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами совместной деятельности;
- самым важным показателем является заинтересованность обучающихся в творческой деятельности и желание продолжать обучение в объединении, коллективе, о чем говорит высокий процент сохранности контингента учащихся данной категории.

Вывод: Личностный рост обучающихся в период освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплен в их творческих достижениях и имеет устойчивые положительные результаты, что является показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации обучающихся

В 2024 учебном году проведено 3 конкурса на муниципальном уровне:

№	Название мероприятия	Дата
1.	«Микромодель»	17.02.2024
	«Графический дизайн-2024»	18.04.2024
2.	«3-D моделирование»	11.11.2024

Работа с родителями

Взаимодействие учреждения с родителями является важным моментом в процессе воспитания подрастающего поколения, поэтому необходимо всесторонне изучить воспитательный потенциал семьи. В практике ЦДЮТТ используются массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями, которые направлены на укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Самой эффективной формой работы с родителями является, родительское собрание, проведенные плановое и по необходимости. Наиболее распространенной формой работы педагогов с родителями являются группы по телефону, обратная связь. Администрация и педагоги, в основном, могут рассчитывать на помощь и поддержку родителей в решении многих вопросов, с которыми к ним обращаются.

Анализ методической работы

Методическая работа Центра складывается в соответствии со структурой и современными требованиями к образовательному процессу. Методический совет МБУ ДО «ЦДЮТТ» работает над методической темой: «Обновление содержания и повышение качества образования в Центре детско-юношеского технического творчества».

Цель работы методического совета в рамках методической темы: создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, активных методов обучения.

Задачи:

-повышение компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;

- обновление дополнительных общеобразовательных программ;

- прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников;

- совершенствование работы по усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

-подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методических и информационных материалов, инновационных методик и технологий в условиях перехода на новые стандарты образования;

- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;

- развитие творческой самостоятельности педагогических работников, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими

необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе в детском объединении;
- оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности;
- повышение профессиональной грамотности педагогических работников в ходе работы с документацией, нормативно-правовой грамотности;
- организация и проведение мастер - классов, публикации методических разработок, выпуск сборников по обобщению педагогического опыта и др.

Реализуя обозначенные задачи, методист осуществляет аналитическую, информационную, планово-прогностическую, организационно - координационную и обучающую функции.

Основные направления деятельности:
- методическое обеспечение дополнительного образования детей;
- планирование и организация мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников Центра;
- совершенствование программно-методического обеспечения воспитания и дополнительного образования детей.
– создание условий для функционирования и совершенствования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов Центра.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета. По плану работы методического совета в 2024 учебном году проведено 3 заседания методического совета на которых поднимались вопросы, затрагивающие важные аспекты работы Центра. Приоритетные направления методической работы:
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с педагогом и другими детьми;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество Центра и семьи;
- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- непрерывное самообразование и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагога в творческий поиск, в инновационную деятельность;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

В целях повышения профессионального мастерства и распространения лучшего опыта работы для педагогических работников в 2024 учебном году проведено 3 методических семинара:

22.05.2024 «Проектирование краткосрочный образовательных программ на летний период».

20.08.2024г. «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

10.09.2024г. Организация учебного процесса»

Проведены консультации для педагогов дополнительного образования:
- «По составлению разноуровневой ДООП и рабочей программы».
- «Организация учебного занятия»;

- «Как правильно организовать открытое занятие»;

Также даны консультации в ходе мониторинга качества проведения занятий в системе ДО. Целью консультаций являлось оказание методической помощи в вопросах составления личных дел обучающихся, качественного проведения занятий, ведения документации и журналов учета посещаемости, а также санитарно-эпидемиологического состояния кабинетов.

Даны методические рекомендации «Современные педагогические технологии», «Методика разработки учебного занятия в системе дополнительного образования.

Педагогами проведены следующие открытие занятия:

21 01. 2024 Абдурзукова Л.У. Объединение «Математика вокруг нас»,
Тема: «Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби"
19.02. 2024 Бексултанова Ф.Х. Объединение «НТМ», Тема " Изготовление поделок путем сгибания бумаги: «Подводный корабль»".
04.04. 2024 Мандиев Д.Р. Объединение «Основы программирования языка Си»,
Тема: «Прототипы функций"
29.03.2024 Солтамурадов М.Р. Объединение «Цифровые технологии в архитектуре",
28.11.2024г. Сангриева С.М. Объединение «Цифровые технологии в архитектуре»
Тема "Трехмерное пространство"

По теме: «Основные формы методической помощи» были проведены тематическая и текущая консультации.

Посещение занятий педагогов с целью оказания методической помощи по графику.
Основные принципы осуществления методической работы:
- системность и систематичность данной деятельности (последовательность, постепенность, непрерывность);
- проблемно-диагностический подход;
- практико-ориентированный подход;
- опора на традиции в осуществлении методической деятельности учреждения;
- опора на положительный опыт деятельности педагогических работников;
- модульная подготовка педагога (индивидуальное проектирование) в сочетании с коллективными формами работы;
- моральное и материальное стимулирование.

В 2024 году административные и педагогические работники приняли участие в семинарах и вебинарах:

02.05.2024г. Газиев Р.А. Семинар-совещание по вопросам развития дополнительного образования детей»
14.05.2024г. Газиев Р.А. Семинар-практикум, направленный на обучение педагогов дополнительного образования работе учебными программами и проектной деятельностью.
15.05.2024г. Виситаев А.А. Семинар-совещание по вопросам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проведенной в 2023году.
17.05.2024г. Висаева С.А. Семинар-совещание по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».
17.05.2024г. Виситаев А.А. Семинар-совещание по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».
22.05.2024г. Висаева С.А. Онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций.
22.05.2024г. Цалцаева. Онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций.
28.05.2024г. Висаева С.А. Онлайн-семинар на тему «Вектор образования, вызовы, тренды. перспективы.

28.05.2024г. Цалцаева Э.Р. Онлайн-семинар на тему «Вектор образования, вызовы, тренды. перспективы.
04.09.2024г. Висаева С.А. Районный семинар «Осуществление экспертизы программ и практик дополнительного образования детей»
04.09.2024г. Цалцаева Э.Р. Районный семинар «Осуществление экспертизы программ и практик дополнительного образования детей»
04.09.2024г. Абубакарова Х.И. Районный семинар «Осуществление экспертизы программ и практик дополнительного образования детей»
04.09.2024г. Тайдаева И.А. Районный семинар «Осуществление экспертизы программ и практик дополнительного образования детей»
04.09.2024г. Сангриева С.М. Районный семинар «Осуществление экспертизы программ и практик дополнительного образования детей»
04.09.2024г. Шамаева М.М. Районный семинар «Осуществление экспертизы программ и практик дополнительного образования детей»
18.11.2024г. Газиев Р.А. Методический день по вопросам содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РКО и ДО «Квант»)
18.11.2024г. Висаева С.А. Методический день по вопросам содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РКО и ДО «Квант»)
18.11.2024г. Виситаев А.А. Методический день по вопросам содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РКО и ДО «Квант»)
18.11.2024г. Цалцаева Э.Р. Методический день по вопросам содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РКО и ДО «Квант»)
27.-28.11.2024г. Газиев Р.А. Онлайн совещание работников сферы дополнительного образования детей: «Достижения образовательного и культурного суверенитета страны средствами дополнительного образования и воспитания.
27.-28.11.2024г. Виситаев А.А. Онлайн совещание работников сферы дополнительного образования детей: «Достижения образовательного и культурного суверенитета страны средствами дополнительного образования и воспитания.
27.-28.11.2024г. Висаева С.А. Онлайн совещание работников сферы дополнительного образования детей: «Достижения образовательного и культурного суверенитета страны средствами дополнительного образования и воспитания.
В целом наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень комплектности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутреннего контроля выявлены следующие проблемы: низкий уровень проектной и исследовательской деятельности; недостаточное применение элементов современных педагогических технологий.

Повышение уровня квалификации педагогических работников

ПДО	Сроки	*Название курса*
Цалцаева Э.Р.	с 16.11-22.11.2024г.	*Лайфаки для преподавателя кружков (дистанционно)*

Участие профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Участники	Результат
	Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям»	Мандиев Д.Р.	Участие (благодарственное письмо МО и Н ЧР)

2	Всероссийский конкурс «Наставничество» В номинация наставник года	Абубакарова Х.И.	Участие

Профессиональная переподготовка

Акаева Марха Масаевна	12.01.-18.03.2024г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагог технической направленности»
Эльснукаева Амин Вахаевна	28.03-05.2024г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагог технической направленности»
Эльснукаева Амин Вахаевна	28.03.-03.05.20214г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагог технической направленности»

В Центре созданы условия для постоянного повышения квалификация педагогических работников в рамках традиционных курсов в ГБНОУ «Региональный центр развития дополнительного образования», так и в других образовательных организациях, на различных конференциях и семинарах, на постоянно действующих семинарах в очной и заочной и дистанционной формах

Воспитательная работа

Воспитательная работа ЦДЮТТ в 2024 году строилась в соответствии нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс на уровне Российской Федерации:

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».

-Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

-Концепция развития дополнительного образования детей Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

Целью воспитательной работы являлось - воспитание всесторонне развитой личности, совершенствование деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы строились по следующим направлениям:

-Совершенствование системы воспитательной работы в детских объединениях;

-Приобщение подрастающего поколения к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре и традициям;

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

- Создание условия для выстраивания системы воспитания в ЦДЮТТ на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Педагогический коллектив в вопросах воспитания придерживался гуманистического подхода к личности обучающихся:

-ребенок - главная ценность в педагогическом процессе;

-ребенок - активный субъект жизни и активный субъект воспитания.

Воспитательная деятельность ЦДЮТТ выстраивалась по следующим направлениям:

-проведение воспитательных мероприятий согласно индивидуальным планам в объединениях всех направленностей;

-организация и проведение мероприятий согласно плану работы ЦДЮТТ на 2024 год;

- воспитательная деятельность - является неотъемлемой частью образовательного процесса, выстраивается через реализацию дополнительных образовательных программ, организацию проектной, исследовательской деятельности учащихся, организацию массовых мероприятий, мастер-классов.

В организацию воспитательного процесса вовлечен весь педагогический коллектив.

За отчётный период коллективом проведена целенаправленная работа по воспитанию подрастающего поколения:

Персональное взаимодействие педагога с каждым ребенком является обязательным условием успешности образовательного процесса, ведь ребенок приходит на занятие, прежде всего для того, чтобы в содержательном и эмоциональном аспектах пообщаться со значимыми для него взрослыми.

Деятельность нашего центра- это создание оптимальных условий для развития творческих способностей и задатков ребенка, удовлетворение интересов, склонностей, дарований обучающихся, их самообразование, осуществление дополнительного образования, способствующего развитию личности обучающихся на всех возрастных этапах, подготовка обучающихся к творческому труду, научной и практической деятельности, формирование социально-ответственного поведения у детей и подростков, нравственных начал личности.

Цель:

-повысить качественный уровень массовых мероприятий и профессионального мастерства педагогов;

-продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс;

-оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем облученности;

- обеспечить благоприятные условия, для выявления развития и поддержки одаренных детей, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- воспитание у обучающихся любви к природе, бережного отношения к окружающей среде через различные массовые мероприятия;

-создание банка методических материалов, информационной базы данных;

-формирование творческого потенциала личности обучающихся;

-умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Учреждение организует и проводит мероприятия согласно плану работы МБУ ДО ЦДЮТТ, создаёт необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей (законных представителей). Педагоги в своей работе используют разнообразные формы проведения занятий: презентации, открытые занятия, конкурсы.

В течение года в целях привлечения и закрепления, обучающихся воспитательного процесса, были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения
1	Беседа: «День чеченской женщины»	16.09.2024г.	МБОУ «СОШ № 11 г. Урус-Мартан»
2	«Пешеход! Переход», беседа по безопасности дорожно-транспортного травматизма»	24.09.2024г.	МБОУ «СОШ № 3 с.Старые Атаги»

3	Беседа: Безопасный путь в школу и обратно»	05.10.2024г.	МБОУ «СОШ №3 с. Старые Атаги»
4	Беседа: «Что значить быть хорошим сыном и дочерью»	18.10.2024г.	МБОУ «СОШ № 3\с.Алхан-Юрт»
5	Беседа: «Последствия ложный сообщений о говорящих терактах»	27.10.2024г.	МБУ ДО «ЦДЮТТ»
6	День народного единства	03.11.2024г.	МБОУ «СОШ №3 с. Старые Атаги
7	Развлекательно познавательная игра « В стране дорожных знаков»	22.11.2024г.	МБУ ДО «ЦДЮТТ
8	День Конституции РФ «Беседа: «Что я знаю о конституции», Ислам за соблюдение законности и толерантности в обществе»	06.12.2024г.	Во всех объединениях
9	Беседа «Разные , но равные»	19.01.2024.	МБОУ «СОШ № 3 с.Старые Атаги»
10	Беседа: «Толерантное сознание масс-основа непринятия любых форм насилия»	30.01.2024	Во всех объединениях
11	Черный февраль- депортация чеченского народа. Беседа на тему: «Сохранение Чеченским народом своих духовно-нравственных и морально-этических ценностей в период депортации»	21.02.2024г.	Во всех объединениях
12	Разучивание игры «запомни сигналы регулировщика»	29.02.2024г.	МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт»
13	Беседа: «Ислам о бережном отношении к природе и ее обитателям»	01.03.2024г.	МБОУ «СОШ № 11 г. Урус-Мартан» МБУ ДО «ЦДЮТТ»
14	Беседа: «Женщина мира- за семейные ценности»	08.03.2024г.	Во всех объединениях ЦДЮТТ
15	День конституции ЧР Просмотр видео материалов	08.03.2024г. 10.03.2024г.	Во всех объединениях
16	Наступление месяца Рамадан. Правила поста в месяц Рамадан	10.03.2024	Во всех объединениях
17	День чеченского языка. Беседа на тему «В чистоте сохранности языка-будущее нации»	13.04.2024г.	МБОУ «СОШ №3 с. Старые Атаги»
18	Инструктаж: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»	23.04..2024.	Во всех объединениях

Работа летней площадки

В соответствии с приказом министерства образования и науки ЧР№ 465-п от 15.05.2024г., а также на основании приказа «Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики» от 16 мая 2024г. № 22-од «Об организации Летних школ», (площадок) в целях организации различных форм занятости в период летних школьных каникул детей и подростков с 10 июня по 2 августа 2024 года была организована работа летних площадок Центра детско-юношеского технического творчества на базах МБУ ДО «ЦДЮТТ», и 3 общеобразовательных школ района. Летнюю площадку посетили 263 детей в возрасте от 7 до 15 лет. Было задействовано 8 педагогов

дополнительного образования. Всего было запланировано 3 смены, продолжительность каждой составила 10 дней.

Летняя площадка предусматривала обучение её участников по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам четырех направленностей: Техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная и художественная. Всего детей, задействованных на летней площадке 263 детей в возрасте от 7 до 15 лет.

9. Функционирования внутренней оценки качества образования и внутриучрежденческого контроля

9.1. Система оценки освоения образовательных программ

Итоговая аттестация обучающихся в детских объединениях проводится согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации. Диагностика образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки:

1 этап - входной контроль (сентябрь);

2 этап - текущий контроль (декабрь-январь);

3 этап - промежуточная (итоговая) аттестация (апрель-май).

Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения ребёнка, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы. Педагоги оценивают усвоение каждым ребёнком образовательной программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие. Завершается итоговая аттестация информационно-методическим анализом её результатов. Итоги целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц усвояемости материала и оценки развития личностных качеств ребенка) показали хороший уровень заинтересованности и активное участие детей в освоении учебных программ их реализации на индивидуальном уровне воспитанников.

В межаттестационный период административные работники и методист Центра посещают открытые занятия, мастер-классы, защита проектов и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения образовательных программ в детских объединения каждого педагога.

Данные усвоения образовательных программ за 2024 календарный год

Год	Уровень усвоения образовательных программ		
	Высокий	Средний	Низкий
2024 г.	34%	53%	13%

Вывод. В учреждении имеется система выявления и оценки результатов образовательной деятельности.

Система внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль-это главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения. Под внутриучрежденческим контролем (далее –контроль) понимается деятельность администрации Учреждения, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Целями контроля являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса. Функции внутриучрежденческого контроля:
- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- корректирвно-регулятивная.

Виды внутриучрежденческого контроля:

- выборочный (по отдельной теме)
- текущий
- итоговый
- тематический
- комплексный
- персональный

Объекты контроля:

- Муниципальное имущество Учреждения;
- Безопасные условия деятельности;
- Качество предоставления образовательных услуг;
- Кадры;
- Документация;
- Коллегиальные органы управления и др.

Итоги внутриучрежденческого контроля (справки, протоколы, заключения) регулярно освещались на аппаратных совещаниях, совещаниях при директоре с педагогами, педагогических советах.

Вывод: Проведение внутриучрежденческого контроля соответствует установленному порядку и является действенным инструментом в достижении качества образовательной деятельности в Учреждении.

Анализ деятельности МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского муниципального района» за 2024 учебный год показал, что Центр является стабильно функционирующим учреждением дополнительного образования и в целом имеет положительную динамику в организации работы педагогического коллектива.

В Центре имеется в наличии вся необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация, локально-нормативная база. Режим работы ЦДЮТТ соответствует правилам внутреннего распорядка, календарному учебному графику и расписанию занятий, составленным согласно СанПиНу (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г № 41 (с изменениями на 27 октября 2020 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172 – 14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей». МБУ ДО ЦДЮТТ имеет достаточную программную

базу, которая позволяет расширять спектр образовательных услуг. Свою деятельность ЦДЮТТ ведет в тесном контакте и взаимодействии с МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района», ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант», с районной газетой «Марта», «Чеченским Государственным Педагогическим Университетом» и с другими учреждениями и организациями.

Задачи на ближайшее будущее:

1.Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающихся, социальных партнеров и родительского сообщества.

2. Увеличение охвата детей дополнительным образованием за счет интеграция общего и дополнительного образования, разработки краткосрочных общеразвивающих программ, нацеленных на получение основных навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего базового и углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ.

3. Вовлечение еще больше детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, талантливых и одаренных детей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей-сирот.

4. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников ЦДЮТТ по направлениям деятельности.

5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий, форм и методов воспитания.

6. Расширение образовательных программ в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Директор Р.А.Газиев