МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «01» 09. 2026

Утверждена
приказом МБУ ДО «ЦДЮТТ
Урус-Мартановского
муниципального района»
от «01» 09 2026 №30-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AD474C2E99965734500647D95DF82103
Владелец: Газиев Рамзан Аптиевич
Действителен: с 20.08.2026 до 13.11.2027

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района» на 2026-2027 учебный год

г. Урус-Мартан
2026 г.

I. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования детей в соответствии с Уставом: МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района»

1.1. Юридический адрес: 366500, Российская Федерация, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, г. Урус-Мартан, ул. А-Х. Кадырова, 291
1***2.2. Фактический адрес:*** 366500, Российская Федерация, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, г. Урус-Мартан, ул А-Х. Кадырова, 291.
Факс: нет
E-mail: cdutt-urus@mail.ru
Адрес сайта: (https:/cdutt-urus.dod.95/)

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района» г. Урус-Мартан, ул. А-Х.Кадырова, 291

МБОУ «СОШ № 11 г. Урус-Мартан», ул. Надречная, 1

МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу», ул. Х. Турлуева, 14

1.3Учредитель: Муниципальное бюджетное учреждение «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»

1.4. Лицензия: деятельность МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского муниципального района регламентируется лицензией на образовательную деятельность:

Утверждена	Министерством образования и науки ЧР
регистрационный номер	031
номер приказа	324-п от 01.03.2021г.
срок действия	бессрочно

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план центра дополнительного образования МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского района» разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского

района».
Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.
Учебный план МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского района» на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" вступило в силу с 1.09.2026 и действует до 01.09.2032.

Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 года №1745-р о плане мероприятий по реализации II этапа Концепции развития дополнительного образования детей, рассчитанного на 2025–2030 годы.
Устав МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района»;

Региональные и муниципальные приказы; 22 критерия рейтинга РМЦ — как основа ВСОКО, а также с учетом Программы развития МБУ ДО «ЦДЮТТ» на 2025-2028 годы и Программы воспитания МБУ ДО «ЦДЮТТ» на 2026-2027 учебный год.

Ш. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре.
Педагогический коллектив Центра определяет настоящую образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями Урус-Мартановского района.
Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.
Деятельность Центра направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; формирование общей культуры; организацию содержательного досуга.
Исходя из выше изложенного, Центр ставит перед собой следующие задачи:
– создание разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяющих получать навыки и умения учащимся в разнообразных направлениях;
– повышение качества образовательного процесса путём внедрения инновационных педагогических технологий; вовлечение учащихся в активную творческую и концертную
– деятельность, позволяющую выявить скрытый потенциал ребёнка; создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности; создание системы технического образования в рамках дополнительного образования; индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года
в МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района»
Начало учебного года – 1сентября 2026 года.
Начало учебных занятий – 15 сентября 2026 года.

Окончание учебных занятий – 31 мая 2026 года.
Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.
2. Режим занятий
Занятия в Центре проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра. Продолжительность одного занятия зависит от возраста учащегося.
Продолжительность одного занятия:
– для дошкольников и первоклассников (в первом полугодии) – не более 30 минут;
– для младших, средних и старших школьников – 1 час 30 минут;
– индивидуальных занятий для средних и старших школьников – 40 минут
Перемена между занятиями составляет 10 минут.
Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях одновременно, менять их.
Удаление учащихся с занятий запрещено.

3. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней.
Первый год обучения: 4-6 часов в неделю (2/3 раза в неделю по 2 или 3 часа);
Второй и последующие годы обучения: 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа).
4. Режим работы Центра в период школьных каникул
Занятия в детских объединениях в период школьных каникул проводятся:
-по реализации краткосрочных образовательных программ в соответствии с календарно-тематическими планами;
-по плану каникул и программе деятельности Центра (проведение воспитательных массовых мероприятий).

V. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Структура учебного плана позволяет определить все составляющие образовательной деятельности: направленность, название дополнительных общеобразовательных программ, количество учебных часов, число групп, сроки реализации программ, год обучения, часовую нагрузку на каждую учебную группу.
Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Перечень программ дополнительного образования на 2026 – 2027 учебный год:

Направленность	*Название программы*	*Количество занятий в неделю*	*Возрастная категория*
Техническая	*«Цифровые технологии в архитектуре»*	*2 раза в неделю по 2 часа*	*9-15 лет*
	«Графический дизайн»		*11-14 лет*
	«Лабиринт байтов»		*13-16 лет*
	«Python и 3D-моделирование»		*11-15 лет*
	«Беспилотные авиационные системы»		*12-17 лет*
	«Мультимедийная журналистика»	*2 раза в неделю по 1 часу*	*8-11 лет*
Естественнонаучная	*«Математический мост»*	*2 раза в неделю по 1 часу*	*11-13 лет*
Социально-гуманитарная	*«Первоклассная школа»*	*2 раза в неделю по 2 часа*	*8-9 лет*
	«Три ключа: русский язык, математика и литература»		*9-10 лет*

VI. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала,

используемых им образовательных технологий и др.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

– самостоятельное выполнение творческого задания;

– выступление на конференции, участие в выставке, фестивале, концертной программе, конкурсах различного уровня;

– тестирование; срезовая работа.

Форму промежуточной аттестации учащихся за учебный год определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Такой формой может быть защита портфолио, защита индивидуального творческого проекта.

На основании текущего контроля результатов промежуточной аттестации делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

– обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, предусмотренными программой дополнительного образования или обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, предусмотренными программой дополнительного образования.

Регламент образовательного процесса

№	Этапы образовательного процесса. Содержание и режим деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
		1 год обучения
1.	Организационные дни, предполагающие набор обучающихся, составление расписания	с 01 по 10 сентября
2.	Комплектование групп	Допустимо до 30 октября
3.	Начало образовательного процесса	Не позднее 15 сентября Окончание учебного года 31.05.2027
4.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09 .2026г. Окончание учебного года 31.05.2026г.
5.	Продолжительность учебного года	36 недель
6.	Режим занятий	Занятия в Центре с 11:00 до 17:00. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДЮТТ»
7.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
8.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
9.	Продолжительность учебного часа (учебных часов)	40 минут
10.	Продолжительность учебных индивидуальных занятий	40 минут

11.	Продолжительность перемен для отдыха и проветривания	5 минут
12.	Объем образовательной нагрузки	80 минут (2 часа) – 160 минут (4 часа)
13.	Входной контроль	12-17 октября
14.	Текущий контроль	По окончании разделов, тем
15.	Промежуточная аттестация	Проводится согласно Положению об аттестации обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и графиком аттестации, утвержденным директором. 14-18.12.2026 г.
16.	Промежуточная/ итоговая/ аттестация обучающихся по окончании учебного года	Проводится согласно Положению об аттестации обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и 11-17.05.2027 г.
17.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)
18.	Прием на новый (2026-2027) учебный год	30 мая-15 сентября
19.	Каникулы зимние	30.12.2026- 09.01.2026г.
20.	Летняя площадка	Июнь-август
21.	Родительское собрание	Родительские собрания проводятся в учебных группах (объединениях) по усмотрению педагогов 2 раза в год. Общее родительское собрание проводится 1 раз в год.
22.	Регламент административных совещаний: -собрания трудового коллектива - педагогический совет - методический совет -совещание при директоре	 3 раза в год согласно Уставу 4 раза в год (ежеквартально), 4 заседаний методического совета 1 раз в месяц

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Кадровая политика в сфере дополнительного образования заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Всего	Штатные	Совместители
18	16	2

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Методист	Прочие должности
12	1	3

Образование:

Среднее	Среднее-специальное	Высшее
0	4	14

Педагогический стаж

До 5лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15лет	Свыше 25 лет
7	2	2	1	1

VII. Учебный план МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района» на 2026-2027 учебный год

Направленность	Количество часов	Количество обучающихся
Техническая	235	760
Естественнонаучная	50	125
Социально-гуманитарная	54	160
Художественное	30	45
Итого	369	1090

VIII. Рабочие программы учебных курсов

№	Название программы	Краткое содержание программы	Ожидаемые результаты	Возраст обуч-ся	Срок реализации
1	«Цифровые технологии в архитектуре»	Актуальность программы Актуальность образовательной программы обусловлена тем, что на сегодняшний день волна компьютеризации захлестнула архитектуру, претендуя на новую методологию проектирования и профессионального образования на основе инженерного подхода к формообразованию зданий и сооружений. Резкий методологический переход отвергает предшествующую профессиональную культуру, поскольку она не поддается автоматической конвертации в новые форматы компьютерных технологий. Сегодня проблемы формализации архитектурных свойств представляются главными в условиях компьютеризации архитектурной деятельности, а значит и внедрение новых профессий. Занятия по данной программе помогут обучающим освоить навыки проектирования и моделирования различных сооружений с использованием современных программных обеспечений (Blender), отвечающих современным профориентированным запросам. Отличительные особенности программы Данная программа является авторской разработкой методиста Берсановой М.А. и Митаева И.А., педагога дополнительного образования МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского муниципального района». Отличительной особенностью программы является нацеленность на конечный результат, посредством изучения 3d-моделирования в программном обеспечении Blender.	Планируемые результаты освоения программы В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. «Начальный» уровень освоения программы Личностные результаты: • коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и конкурсной деятельности; • навыки самообразования на основе мотивации к обучению и познанию; • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации по направлению цифровые технологии в архитектуре. Метапредметные результаты: • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	9-15 лет	Полгода, объем программы – 62 часа

		К основным отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты: - использование кейсовой системы обучения в ПО Blender; - изучение моделирования и проектирования в ПО Blender; - игропрактика; - среда для развития разных ролей в команде; - направленность на развитие системного, технического и критического мышления; - интеграция со школьным предметом «геометрия». Программа имеет техническую направленность. Цель: формирование у обучающихся базовых навыков трехмерного архитектурного моделирования в программе Blender посредством изучения основных архитектурных стилей мировой культуры. Задачи: Обучающие задачи Обучить: - основам работы в Blender; - инструментам 3D-моделирования; - принципам создания архитектурных объектов; - работе с материалами, текстурами и освещением; - основам визуализации архитектурных проектов; - распознаванию архитектурных стилей. Развивающие задачи Развивать: - пространственное мышление; - логическое мышление; - творческие способности; - проектное мышление; - навыки анализа архитектурных объектов; - навыки самостоятельной работы. - Воспитательные задачи	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее; • умение грамотно письменно формулировать свои мысли. Предметные результаты: • роль и место цифровых технологий в архитектуре в жизни современного общества; •общие принципы работы с чертежами; •правила безопасной работы; •основные компоненты ПО Blender. «Базовый уровень» освоения программы Личностные результаты: • коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности; • навыки самообразования на основе мотивации к обучению и познанию; • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации по направлению; • готовность к повышению своего образовательного уровня и		

		Воспитывать: - интерес к мировой архитектуре и культуре; - ответственность за результат работы; - аккуратность при выполнении проектов; - навыки коллективной деятельности; - эстетический вкус.	продолжению обучения с использованием средств и методов информационных ресурсов; • целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.		
2	«Математический мост»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический мост» - естественнонаучной направленности. Актуальность программы Актуальность программы обусловлена: потребностью общества в развитии математической грамотности и подготовке будущих специалистов в научно-технической сфере; необходимостью поддержки талантливых детей, проявляющих интерес к математике; запросом родителей и учащихся на качественную подготовку к олимпиадам и конкурсам; соответствием Концепции развития дополнительного образования детей, ориентированной на индивидуализацию, вариативность и творческий характер образовательных программ. Программа способствует формированию у обучающихся устойчивой мотивации к познанию, развитию интеллектуальных способностей и профессиональному самоопределению. Отличительные особенности программы Отличительными чертами программы являются: использование модели «Школково», сочетающей очные занятия, дистанционные вебинары и онлайн-обучение для преподавателей;	Планируемые результаты и способы их проверки Личностные результаты: - ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания; - креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении математических задач;	11-13 лет	3 года, объем программы – 210 часов

		модульное построение содержания по трём годам обучения с постепенным углублением и расширением материала; применение современных образовательных технологий: проблемного диалога, продуктивного чтения, технологии оценивания; ориентация на практико-ориентированную олимпиадную подготовку; гибкость и доступность материалов через интернет-платформу. Цель программы: развитие математических способностей, логического и критического мышления обучающихся, формирование навыков решения олимпиадных задач, подготовка к участию в математических олимпиадах и конкурсах. Задачи программы: Обучающие: - углубить и расширить знания по ключевым темам математики; - обучить основным методам и приёмам решения олимпиадных задач; - сформировать умение работать с математическим текстом, анализировать и обобщать информацию; - познакомить с элементами комбинаторики, теории чисел, геометрии, алгебры. Развивающие: - развить логическое, креативное и критическое мышление; - развить способности к анализу, синтезу, обобщению, выдвижению гипотез; - развить коммуникативные навыки, умение работать в группе, аргументировать свою позицию;	- способность к эмоциональному (эстетическому) восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Метапредметные результаты: - способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;		

		- сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности. Воспитательные: - воспитать ответственное отношение к учению, самостоятельность, целеустремлённость; - сформировать культуру математического диалога, уважение к мнению других; - способствовать развитию интереса к математике как науке.	- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ; - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - умение понимать и использовать математические средства наглядности; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; - понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;		

			- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Предметные результаты: - умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики; - владение базовым понятийным аппаратом: число, дробь, проценты, геометрические объекты, статистические закономерности; - умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных и олимпиадных задач; - умение пользоваться изученными математическими формулами; - знание основных способов представления и анализа статистических данных;		

			умение решать комбинаторные задачи; - умение применять изученные понятия и результаты из различных разделов курса, в том числе для решения задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.		

3	«Лабиринт байтов»	Актуальность программы Необходимость разработки программы «Лабиринт байтов» обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на участие в олимпиадах, входящих в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Успешное участие в таких олимпиадах дает льготы при поступлении в ВУЗы. Отличительные особенности программы Программа «Лабиринт байтов» разработана на основе авторской программы Рудоман Н.Р. Данная программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования и направлена на системную подготовку к олимпиадам по информатике, также позволяет обучающимся достичь предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов при освоении специальных разделов (тем) курса информатики, подготовиться к участию в олимпиадах, что включает в себя систематизацию знаний, умений и навыков по курсу информатике, отработать навыки решения олимпиадных заданий. Цель и задачи программы Цель: участие в олимпиадах, входящих в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и различных онлайн мероприятиях по данному направлению. Задачи: Задачи обучения: - ознакомить учащихся с основными темами и понятиями информатики, необходимыми для участия в олимпиадах; - научить решать задачи разного уровня сложности, включая алгоритмические, логические и программные;	Планируемые результаты освоения программы Предметные результаты: - умение разрабатывать алгоритмы и программы для решения задач. - знание базовых структур данных и их применение; - владение основами языков программирования, наиболее часто используемых в олимпиадной практике. Метапредметные результаты: - развитие навыков сотрудничества и работы в команде; - формирование критического мышления и аналитических навыков; - умение структурировать и систематизировать информацию. Личностные результаты: - стимулирование интереса к изучению информатики и технологий; - формирование ответственности и дисциплины при выполнении заданий;	13-17 лет	144 ч.

		- обеспечить понимание принципов работы алгоритмов и структур данных. Задачи развития: - развивать навыки критического и логического мышления через задачи повышенной сложности; - способствовать развитию креативного подхода к решению задач; - укреплять способность к самоанализу и рефлексии на основе выполненных заданий. Задачи воспитания: - формировать у учащихся интерес к информатике и математике как к наукам; - воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы и за результат команды в конкурсах; - сформировать навыки командной работы и сотрудничества	- развитие уверенности в своих силах через успешное участие в конкурсах.		

4	«Графический дизайн»	Актуальность программы Актуальность программы «Графический дизайн» связана с тем, что визуальная коммуникация определяет качество цифровых сервисов и медиасреды. Технический дизайн объединяет ИТ-инструменты и принципы UX с психологией восприятия и маркетингом. Освоение Figma, Adobe Photoshop, прототипирования и препресса даёт школьникам практические навыки для реальных задач. Программа отвечает ожиданиям родителей и запросу самих обучающихся на личностный рост и цифровую грамотность. В процессе обучения создаются интерфейсы, логотипы и фирменный стиль, карточки маркетплейсов, баннеры, постеры и презентации; проводятся командные спринты и «тайм-атак» тренировки, участие в конкурсах и олимпиадах. Это формирует портфолио из кейсов, сильную ученическую команду и кадровый резерв для проектов Грозного и Чеченской Республики. Отличительные особенности программы Данная программа является авторской разработкой педагога МБУ ДО “Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района” Вагапова Ибрагима Ризвановича. Обучающиеся создают законченные макеты и интерфейсы, пригодные к публикации и защите. Обучение строится на реальных брифах и командах, что формирует навыки работы по ТЗ, распределения ролей и соблюдения дедлайнов. Программа интегрирована с конкурсами и олимпиадами в сфере дизайна и ИТ, обеспечивая участие на региональном и всероссийском уровнях. Техническая направленность подтверждается системным освоением Figma и Adobe Photoshop, прототипирования,	Планируемые результаты освоения программы В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. «Начальный» уровень освоения программы Личностные результаты: - коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности; - навыки самообразования на основе мотивации к обучению и познанию; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. Метапредметные результаты: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	12-16 лет	Полгода, объем программы – 62 часа

		препресса и основ UX, а также выполнением задач: карточки маркетплейсов, баннеры, логотип и фирменный стиль, лендинги, презентации, инфографика. Цель и задачи программы Цель: изучение основ технического и графического дизайна с использованием современных ИТ-инструментов (Figma, Adobe Photoshop, прототипирование, препресс), развития творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовки их к успешному будущему трудоустройству и участию в олимпиадах и конкурсах. Задачи: Обучающие: - научить анализировать, развивать образное и пространственное мышление; - познакомить с базовыми инструментами Figma и Photoshop; - формирование представления о создании простых макетов (карточки, баннеры, логотипы); - освоение основ графического дизайна (цвет, композиция, типографика); - сформировать систему знаний, умений и навыков; - обучить приёмам предъявления результатов проделанной работы на конференциях и конкурсах; - обучить коммуникативным навыкам при совместной работе над проектом. Развивающие: - развивать познавательные потребности и способности школьников; - развивать творческие способности, алгоритмическое и логическое мышление;	способы решения учебных и познавательных задач; - умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее; - умение грамотно письменно формулировать свои мысли. Предметные результаты: - освоение базовых основ в сфере графического дизайна; - знакомство с базовыми инструментами Figma и Photoshop; - формирование представления о создании простых макетов (карточки, баннеры, логотипы). - «Базовый уровень» освоения программы Личностные результаты: - развитие внимания, воображения, художественного и пространственного мышления; - формирование целостного мировоззрения, связанного с современными цифровыми профессиями. Метапредметные результаты:		

		- развивать представления о возможностях применения современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности; - развивать внимательность и наблюдательность, прививать навыки аккуратности и точности в работе; - повысить интеллектуальный уровень и расширить интеллектуальные навыки; - создать мотивацию к постоянному самообразованию. Воспитательные: - воспитывать навыки взаимодействия при командной работе над проектом; - воспитывать чувство ответственности за результаты деятельности; - способствовать формированию у воспитанников культуры создания и этики представления проектов на конкурсах и в Интернете; - сформировать осознанное отношение к выбору будущей профессии.	- умение грамотно формулировать основные технические навыки; - умение генерировать идеи указанными методами; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Предметные результаты: - освоение прикладных задач: создание маркетинговых карточек, баннеров, постеров; - знакомство с веб-дизайном и UX (адаптивная сетка, прототипирование интерфейсов); - выполнение первых проектных заданий с опорой на наставника. «Углубленный уровень» освоения программы Личностные результаты:		

			- развитие памяти, воображения, внимания, технического и пространственного мышления; - навыки самообразования на основе мотивации к обучению и познанию; - владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - развитие готовности к командной работе и сотрудничеству со сверстниками и наставниками; - формирование лидерских качеств, ответственности и умения брать инициативу. Метапредметные результаты: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение грамотно письменно формулировать свои мысли; - умение генерировать идеи указанными методами;		

			- умение слушать и слышать собеседника; - навыки командной работы; - критическое мышление и умение объективно оценивать результаты своей работы. Предметные результаты: - участие в конкурсах, выполнение заданий в формате «тайм-атак»; - подготовка и защита командных и индивидуальных проектов; - формирование профессионального портфолио (8–12 кейсов) как основы для будущего трудоустройства.		

5	«Первоклассная школа»	Актуальность программы Актуальность данной программы связана с необходимостью подготовки детей текущим требованиям образовательного процесса. В условиях современного общества важно не только предоставить знания, но и развить навыки, которые сформируют у детей уверенность и успешность в обучении. Отличительные особенности программы -Интеграция предметов: программа охватывает три ключевых области (грамота, математика, окружающий мир), что позволяет детям видеть взаимосвязь между знаниями. Активные методы обучения: использование игровых и проектных методов, которые делают обучение насыщенным и занимательным. Комплексная оценка: устойчивый фонд оценочных средств, который позволяет объективно оценивать как знания, так и умения детей. Индивидуальный подход: учет интересов и потребностей каждого ребенка через индивидуальные и групповые задания. Цель и задачи программы Цель: всесторонне развитие детей 6-7 лет через интегративное обучение грамоте, математике и окружающему миру, способствуя успешной адаптации к школьной жизни. Задачи программы Задачи обучения: - обучить детей основам чтения, включая распознавание букв, слогов и формирование навыков чтения простых слов и предложений;	Планируемые результаты освоения программы Предметные результаты - учащиеся могут распознавать и называть буквы русского алфавита; - учащиеся читают простые слова и короткие предложения с правильной интонацией; - учащиеся могут использовать новые слова в речи и письменной форме; - учащиеся составляют ассоциативные ряды и простые тексты; - учащиеся выполняют простые арифметические операции (сложение и вычитание) в пределах 20; - учащиеся сравнивают числа, определяют большее и меньшее. - учащиеся применяют математические знания для решения простых задач из повседневной жизни; - учащиеся распознают основные виды растений и животных и описывают их;	8-9	Полгода, объем программы – 62 часа

		- расширить словарный запас детей через использование новых слов в речи и письменных работах; - научить детей распознавать и описывать основные геометрические фигуры, их свойства и применение; - обучить детей применять математические знания в повседневной жизни (решение практических задач); - обучить детей основным знаниям о мире: растениях, животных, природных явлениях и экосистемах; - научить детей понимать важность охраны окружающей среды и формировать экосознание; - развить у детей навыки наблюдения и исследования, позволяющие делать выводы на основе наблюдений. Задачи развития: - способствовать развитию критического мышления через анализ прочитанных текстов и обсуждения; - развивать креативность через составление собственных рассказов и использование новых слов; - развивать логическое мышление через решение задач и головоломок, связанных с математикой; - способствовать развитию пространственного воображения через практические задания на рисование и создание фигур. - формировать интерес к познанию окружающего мира через проектные работы и практические эксперименты; - развивать наблюдательность и исследовательские навыки через проведение простых опытов и наблюдений. Задачи воспитания:	- учащиеся знают о природных явлениях и временах года; - учащиеся могут обсуждать экологические проблемы и предлагать пути их решения. Метапредметные результаты - учащиеся учатся задавать вопросы и отвечать на них, аргументировано выражая свои мысли; - учащиеся представляют свои идеи и наблюдения, умея слушать и учитывать мнения других; - учащиеся развивают навыки командной работы, принимая участие в групповых проектах и играх; - учащиеся проявляют уважение к мнениям и чувствам других, работают в команде для достижения общей цели; - учащиеся учатся ставить и решать простые проблемы, используя логическое мышление при выполнении заданий; - учащиеся формулируют свои вопросы и систематизируют полученные знания;		

		- формировать у детей уважение к труду и к труду других через совместные занятия и выполнение заданий; - воспитывать интерес к чтению и литературе, прививая любовь к книгам; - воспитывать чувство ответственности за свои действия через выполнение домашних заданий и участие в групповых проектах. - формировать командные навыки через совместное решение математических задач; - воспитывать экосознание и уважение к природе через проекты и практические занятия по охране окружающей среды; - развивать социальную ответственность через участие в акциях по помощи животным и улучшению окружающей среды.	- учащиеся учатся планировать свою учебную деятельность и анализировать результаты своей работы; - учащиеся умеют отслеживать свои достижения и корректировать свои действия на основе полученной обратной связи. Личностные результаты - учащиеся формируют положительную самооценку и уверенность в себе; - учащиеся развивают интерес к обучению и исследованию нового. - учащиеся учатся проявлять уважение, доброту и заботу к другим; - учащиеся учатся управлять конфликтами и работать над их разрешением мирным путем; - учащиеся осознают важность выполнения обязательств и заданий; - учащиеся развивают интерес к различным видам деятельности, включая творчество и исследование.		

6	«Беспилотные авиационные системы»	Актуальность программы В соответствии с утвержденной от 21 июня 2023 № 1630–р Правительством Российской Федерации Стратегией развития беспилотной авиации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года, в ближайшие шесть с половиной лет в России должна появиться новая отрасль экономики, связанная с производством и использованием гражданских беспилотных аппаратов. Данная Программа в рамках федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем» национального проекта «Беспилотные авиационные системы» обеспечивает обучающимся возможность освоить знания в области беспилотных летательных аппаратов, навыки программирования, моделирования и пилотирования. В	Планируемые результаты освоения программы Предметные результаты освоения: Обучающиеся будут знать: - технику безопасности при работе с инструментами и электрооборудованием; - знать основы БАС; - владеть основами технического устройства и компонентов БАС; - языки программирование БАС;	12-17 лет	Срок реализации – 1 год, объем – 144 часа

		последнее время становится все более популярным также и спорт, связанный с пилотированием дронов, особенно FPV гонки. Во всем мире организовываются целые лиги, собирающие на соревнованиях тысячи зрителей этого необычного вида спорта. Дополнительная образовательная программа предоставляет возможность компенсировать недостатки школьной программы, получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьной программы по физике и информатике. Параллельно программа способствует решению проблемы патриотического воспитания молодежи в современной России. Таким образом, возможно усилить технологический потенциал для обеспечения безопасности страны, повышения эффективности экономики и улучшения качества жизни граждан. В итоге в России должна возникнуть новая экономическая отрасль, связанная с разработкой и использованием гражданских беспилотных аппаратов. Отличительные особенности программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Беспилотные авиационные системы» технической направленности, профессионально-ориентирована и может быть использована педагогами дополнительного образования в учреждениях основного общего, средне общего и среднего профессионального образования в рамках проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем». Цель и задачи программы Цель: формирование и развитие профессиональной ориентации обучающегося, развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса к беспилотным авиационным системам.	- значение и применение БАС в современном мире; - особенности регулировки и управления квадрокоптером; устройство и принцип работы электродвигателей; Обучающиеся будут уметь: - пользоваться рабочим инструментом; - работать с электрооборудованием; - осуществлять пилотирование квадрокоптеров; - управлять квадрокоптером FPV; настраивать частоты видео передающих устройств; - настраивать полетный контроллер квадрокоптера; - настраивать аппаратуру управления; - заряжать аккумуляторы. Метапредметные результаты освоения: Обучающиеся будут: - уметь самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования беспилотных летательных аппаратов (планирование предстоящих действий, самоконтроль,		

		Задачи программы: Обучающие: - выработка навыков пилотирования беспилотных летательных аппаратов; - дать первоначальные знания о конструкции беспилотных летательных аппаратов; - научить правилам обслуживания, сборки беспилотных летательных аппаратов; - научить программированию БАС; - ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами; - ознакомить с принципом работы авиамодельных двигателей и их грамотной эксплуатации; - дать первоначальные знания по радиоэлектронике и обучить принципам работы радиопередающего оборудования, его настройкой; - дать знания в области 3D – моделирования и проектирования БАС; - обучить правилам безопасной эксплуатации беспилотных летательных аппаратов. Развивающие: - развить у обучающихся элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы; - развить глазомер, быстроту реакции; - развить усердие, терпение в освоении знаний; - формировать осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - повышение сенсорной чувствительности, развитие мелкой моторики и синхронизации работы обеих	применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); - уметь работать в коллективе, организовывать совместную познавательную деятельность; - уметь устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; - уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;		

		рук за счет обучения пилотирования беспилотных летательных аппаратов; - развитие психофизиологических качеств учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном. Воспитательные: - воспитать интерес к технике и труду, развивать творческие способности и формировать конструкторские умения и навыки; - привить культуру производства и сборки беспилотных авиационных систем; - сформировать чувства коллективизма, взаимопомощи; - воспитать волю, чувство самоконтроля, ответственности; - сформировать сознательное отношение к безопасности труда при изготовлении моделей; - воспитать гражданственность, толерантность, духовно – нравственное самосознание; - формировать патриотическую позицию подростка через включение его в техническое творчество и познавательную деятельность.	- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной - деятельности. Личностные результаты освоения: У обучающихся будут сформированы: - ценностные ориентации, индивидуально-личностные позиции учащихся; - стороны познавательной и творческой деятельности учащихся; - эмоциональные возможности в процессе создания творческих проектов по созданию роботов; - навыки самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности. Результаты воспитания: - формирование творческого отношения к выполняемой работе; - воспитание умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности. эмоционально-		

			ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной - траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		
7	«Python и 3D-моделирование»	Актуальность программы Современная экономика и общество требуют базовых IT-навыков и навыков конструирования/прототипирования изделий. 3D-моделирование и печать широко внедряются в образовании, промышленности и предпринимательстве; базовые знания в CAD и STL-печати расширяют перспективы выпускников в технических профессиях. Программа формирует межпредметные компетенции: логическое мышление, алгоритмическое мышление, пространственное воображение, творческое проектирование и практическое применение знаний. Позволяет учащимся увидеть связь между программированием и инженерией, развивая системное мышление и навыки командной работы. Интеграция Python-программирования и основ 3D-дизайна/3D-печати в едином образовательном модуле. Проектно-ориентированный подход: каждый раздел завершается элементами практической разработки (скрипты, 3D-модели) и итоговой защитой проекта. Баланс теории и практики: пропорции 1:2 (мало теории, больше практики), что обеспечивает оперативное закрепление навыков.	Планируемые результаты освоения программы В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Предметные результаты - учащиеся научатся писать простые программы на Python, использовать переменные и базовые типы данных; - учащиеся освоят ввод/вывод данных, работу со строками, способен превращать задачи в алгоритмы; - учащиеся научатся применять условия и циклы для решения задач,		

		Использование доступного и открытого ПО (например, Python, простые IDE; CAD/3D-моделирование: FreeCAD, Tinkercad и т.д.; слайсеры для печати) для широкого применения в школьной среде. Активная форма контроля знаний: опрос, практикум и итоговая защита проекта, а также промежуточные контрольные точки. Цель и задачи программы Цель: обеспечение формирования основ программирования на Python и базовых компетенций 3D-моделирования и подготовки объектов к 3D-печати, развитие творческих и инженерных способностей учащихся, воспитание ответственности за результат и безопасность труда, подготовку к дальнейшему обучению в ИТ и инженерии. Задачи программы: Обучающие: Освоить базовые концепции программирования на Python: синтаксис, переменные, типы данных, операции ввода-вывода, строковые операции. Освоить основы управления потоком: условия, циклы, логические операции. Освоить структуры данных: списки, кортежи, словари; научиться работать с коллекциями. Освоить функции и основы модульности: создание функций, аргументы, импорт библиотек (math, random, turtle); познакомиться с основами ООП. Освоить основы 3D-моделирования и CAD: принципы промышленного дизайна, обзор CAD-систем, создание базовых и сложных объектов. Освоить основы подготовки к 3D-печати: концепции слайсинга, настройка принтера, постобработка. Реализовать интегрированный проект: создание сценария (скрипта) и 3D-модели изделия, защита проекта.	разбирается в логических операциях; - учащиеся научатся работать со структурами данных: списки, кортежи, словари; применяет базовые операции с коллекциями; - учащиеся научатся определять и использовать функции, аргументы, подключать библиотеки (math, random, turtle); познакомятся с основами ООП; - учащиеся будут понимать принципы 3D-моделирования и CAD; создавать базовые и более сложные геометрические объекты; - учащиеся освоят основы подготовки к печати: выбор материалов, подготовка модели к печати (слайсинг), базовые настройки принтера; - учащиеся научатся разрабатывать и защищать комплексный проект, включающий скрипт и 3D-модель. Метапредметные результаты - формирование навыков проектной работы:		

		Развивающие: Развитие критического и системного мышления, умения планировать и учитывать требования проекта. Формирование командной работы, коммуникативных навыков, навыков самообразования и самостоятельной поддержки учебного процесса. Воспитательные: Воспитание ответственности, дисциплины, аккуратности в работе с инструментами и материалами. Формирование безопасного поведения, уважение к труду других, экологическую и социальную ответственность при проектировании и печати. Ответственное отношение к чужому труду и собственности, уважение к коллективной работе.	постановка цели, планирование этапов, оценка результатов; - развитие критического мышления, решения проблем и аналитических способностей; - навыки сотрудничества и коммуникации в группе, управление временем и ответственность за результаты; - информационная грамотность: поиск ресурсов, работа с документацией, умение презентовать результаты. Личностные результаты - творческое мышление, любознательность и инициатива; - самоорганизация, настойчивость и готовность к обучению на протяжении всей жизни; - этическое и ответственное отношение к технологиям, соблюдение принципов безопасности.		

8	«Мультимедийная журналистика»	Актуальность программы Одной из наиболее оптимальных форм организации деятельности является работа над созданием медиапродукта, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Создание медиапродукта, применение знаний в области мультимедийной журналистики — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности и показать публично результаты своей работы. Отличительные особенности программы Особенности программы состоят в использовании современных технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных наук, овладение новыми информационными компетенциями. А также, ее содержание рассчитано на детей, не имеющих опыта работы в детских и подростковых масс-медиа, и носит ознакомительный характер, что позволит ребенку более четко ориентироваться в богатом выборе будущей профессии. Цель и задачи программы Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации. Задачи программы: Образовательные: - познакомить с форматами мультимедийной журналистики;	Планируемые результаты освоения программы Личностные результаты: - развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело; - активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; - оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. Метапредметные результаты:	8-11	Срок реализации – 2 месяца, объем – 34 часа

		- дать первоначальные знания по основам журналистики, обработки фотографий и видеомонтажу; - научить работать с необходимыми оборудованием и в специализированных компьютерных программах; - научить создавать собственные мультимедийные продукты. - привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.; - создать живую, активно работающую информационную среду. Развивающие: - способствовать повышению работоспособности детей; - развивать и стимулировать активность детей, их творческие способности. Воспитательные: - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки; - научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации; - воспитывать дисциплинированность; - способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.	- умение создавать качественный продукт в соответствии с поставленной задачей; - умение планировать свою деятельность, действовать по намеченному плану; - умение создавать новое на основе имеющихся знаний; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - способность к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. Предметные результаты: - овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях; - знание: основных сведений из истории журналистики и наиболее известных имен, информационных жанров журналистики, элементов		

			информационной журналистики; - умение грамотно излагать свои мысли вербальным и невербальным способом.		
9	«Три ключа: русский язык, математика и литература»	Актуальность программы Преодоление типичных трудностей 3 класса. На этом этапе возрастает нагрузка на самостоятельность: дети сталкиваются с составными задачами, падежами и склонением, разными типами текстов. Программа даёт дополнительные опорные алгоритмы и практику. Формирование функциональной грамотности. Умение применять знания в реальных ситуациях (магазин, время, измерение, чтение инструкций) становится критически важным. Модули включают «жизненные» кейсы: деньги, время, диаграммы, таблицы, инструкции. Баланс логики и творчества. Математика и русский язык развивают аналитическое мышление, литература и творческие задания — образное и эмоциональное. Такой баланс поддерживает интерес и снижает утомляемость. Социально-гуманитарная направленность. Программа формирует навыки работы с информацией, этичного общения, понимания мотивов героев и авторов, что важно для социализации и эмоционального интеллекта. Отличительные особенности программы Модульный принцип. Каждый предмет — отдельный модуль, что позволяет гибко перераспределять нагрузку, делать акцент на «слабых» зонах и комбинировать темы. Продуктивная практика вместо «сухих» упражнений. Итоговые мастерские (мини-книжка, математический квест, «Моя книжная полка») дают осязаемый результат и опыт проектной деятельности.	Планируемые результаты освоения программы Предметные результаты Русский язык: - владеет алгоритмами проверки орфограмм (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные); - правильно употребляет Ъ и Ь, различает их функции; - определяет части речи, род, число, падеж существительных; согласует прилагательные с существительными; - различает типы предложений, находит однородные члены, оформляет прямую речь; - составляет тексты разных стилей и типов речи (описание, повествование, рассуждение), использует средства выразительности. Математика:	9-10 лет	Срок реализации – 2 месяца, объем – 34 часа

		Интеграция предметных и метапредметных умений. Например, в теме «Диаграммы и таблицы» математика соединяется с работой с информацией; в «Пересказе» литература — с планированием и структурированием. Опора на игровые и исследовательские методы. Логические задачи, ребусы, викторины, инсценировки, мини-экскурсии делают обучение мотивирующим и запоминающимся. Дифференцированный подход. Задания предлагаются в нескольких уровнях сложности (базовый, продвинутый, творческий), что позволяет включать детей с разным темпом освоения материала. Развитие «мягких» навыков. Через групповые формы (диалоги, викторины, квесты) тренируются сотрудничество, распределение ролей и презентация результатов. Цель и задачи программы Цель: сформировать у обучающихся 3 класса целостную функциональную грамотность социально-гуманитарного профиля: устойчивые предметные навыки в русском языке, математике и литературе, а также метапредметные умения (анализ, планирование, аргументация, работа с информацией), обеспечивающие успешность в учебной деятельности и продуктивное социальное взаимодействие. Задачи программы Задачи обучения: - русский язык: закрепить орфографические и пунктуационные навыки, развить умение анализировать слово и предложение, строить связные тексты разных типов речи; - математика: отработать вычислительные навыки в пределах 1000, освоить решение составных задач и	- выполняет устные и письменные вычисления в пределах 1000, проверяет результат обратным действием; - решает составные задачи в 2 действия, различает «на сколько больше/меньше» и «в сколько раз больше/меньше»; - вычисляет периметр и площадь прямоугольника, переводит единицы измерения величин; - читает и строит простые диаграммы и таблицы, решает логические и комбинаторные задачи базового уровня. Литература: - понимает тему и главную мысль текста, различает типы речи и жанры (сказка, рассказ, басня, стихотворение); - владеет разными видами пересказа (подробный, сжатый, выборочный), составляет план; - находит и называет средства художественной		

		базовые геометрические понятия, сформировать представление о долях и величинах; - литература: развить читательскую компетентность (понимание темы, главной мысли, художественных средств), навыки разных видов пересказа, выразительного чтения и элементарного анализа текста. Задачи развития: - формировать универсальные учебные действия: планирование шагов решения, проверку результата, оценку достоверности, выбор стратегии; - развивать логическое и творческое мышление через задачи на перебор, комбинаторику, головоломки, сочинение текстов и создание мини-проектов; - тренировать коммуникативные навыки: диалог, распределение ролей, представление результатов, аргументацию позиции. Задачи воспитания: - воспитывать познавательную мотивацию, самостоятельность и ответственность за результат; - формировать уважительное отношение к слову, культуре чтения, точности в вычислениях и аккуратности в оформлении работы; - поддерживать ситуацию успеха через продуктивные формы контроля (проекты, квесты, викторины) и дифференцированные задания.	выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение); - выразительно читает, участвует в чтении по ролям и инсценировках. Метапредметные - регулятивные: планирует шаги решения, проверяет и корректирует результат, оценивает сложность задачи; - познавательные: анализирует условие, выделяет главное, сравнивает, классифицирует, обобщает; - коммуникативные: формулирует вопрос и ответ, аргументирует позицию, распределяет роли в группе, представляет результат. Личностные - проявляет устойчивый интерес к чтению и решению задач, стремится к самостоятельности; - демонстрирует аккуратность и внимательность в письменных работах; - принимает правила сотрудничества, уважительно относится к разным точкам зрения.		

Ожидаемые результаты программы

-обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;

-удовлетворение потребностей детей в получении индивидуального развития и интересов;

-создание условия для введения новых и развитие уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ;

-достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимся, создание ситуация успеха;

-совершенствование системы программно-методического обеспечения образовательного процесса;

-развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала

Зам. директора по УВР Цалцаева Э.Р.