МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 4
от «26» 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «ЦДЮТТ
Урус-Мартановского
муниципального района»
от «26» 05 2026 г.
№22-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092696BFAD54728D8D5CFE62DF3143A23
Владелец: Газиев Рамзан Алтиевич
Действителен: с 10.06.2025 до 03.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст детей: 11 – 14 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Исрапилова Аймани Сайд-Магомедовна,
педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № 2 от «02» 06 2026 г.

Эксперт Хализаева Э.Р., зам. дир. по УВР
Ф.И.О., должность

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения базовой программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория обучающихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Раздел 2. Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Приложения: **календарный учебный график, рабочая программа, учебно – дидактическое обеспечение, диагностики и др.**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г № 678).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Занимательный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность. Разработана для детей среднего и старшего школьного возраста для выявления и корректировки пробелов в знаниях.

1.3. Уровень программы

Уровень освоения программы базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

1.5. Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и практических заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий разного уровня.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности обучающихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: повышение общей языковой культуры обучающихся, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование знаний по разделам русского языка за курс 5-7 классов;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

Развивающие:

- развитие умений логически мыслить, воспитание воли к преодолению трудностей, трудолюбия и добросовестности;

- развитие навыков быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;

- развитие навыков грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.

Воспитательные:

- развитие у обучающихся интереса к русскому языку;

- формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как к основному орудию общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

1.7. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 14 лет. Численный состав группы до 20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Программа рассчитана на 14 дней

Объем программы-42 часа

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы занятий:
Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 20 человек.
Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Обучение по данной программе также предполагает проведение следующих видов занятий:

- объяснение;

- беседа;

-лекция;

- игра.

Все занятия направлены на развитие интереса обучающихся к изучению русского языка, на расширение представлений об изучаемом материале.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;
- правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
- находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных пунктограмм, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Метапредметные:

- интерес к письменной и устной речи;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни: способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	**Раздел 1. Морфология.** Инструктаж по ТБ. Самостоятельные и служебные части речи. Входная контрольная работа	3	1	2	беседа	входной
2	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.	3	1	2	практикум	Практическая работа
3	Глагол. Спряжение глагола.	3	1	2	лекция, практикум	Опрос, практическая работа
4	Причастие. Морфологические признаки причастия	3	1	2	лекция, практикум	Опрос, практическая работа
5	Морфологический анализ слов	3	1	2	лекция, практикум	Опрос, практическая работа
6	**Раздел 2. Орфография** Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	3	1	2	практикум, лекция	Опрос, практическая работа
7	Правописание корней и приставок	3	1	2	практикум	Практическая работа
8	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	3	1	2	практикум	Практическая работа
9	**Раздел 3. Пунктуация.** Правила постановки знаков препинания в простом предложении	3	1	2	лекция, практикум	Опрос, практическая работа
10	Выделение запятыми на письме сложных и простых предложений	3	1	2	лекция, практикум	Опрос, практическая работа
11	Правила постановки знаков препинания в	3	1	2	лекция, практикум	Опрос, практическая работа

	простых и сложных предложениях					
12	Знаки препинания при вводных словах, обращениях.	3	1	2	практикум	Опрос, практическая работа
13	**Раздел 4. Синтаксис.** Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа.	3	1	2		
14	Синтаксический разбор простых и осложненных ОЧП предложений. Итоговая контрольная работа.	**3**	**1**	**2**	лекция, практикум	Подведение итогов
	Итого	**42**	**14**	**28**		

Описание разделов:

Раздел 1. Морфология

Морфоло́гия (от др.-греч. μορφή — «форма» и λόγος — «слово, учение») — **раздел** грамматики, основными объектами которого являются слова естественных языков, их значимые части и **морфологические** признаки. В задачи **морфологии**, таким образом, входит определение слова как особого языкового объекта и **описание** его внутренней структуры.

Раздел 2. Орфография

Орфография – раздел языкознания, изучающий систему правил единообразного **написания** слов и их форм, а также сами эти правила. Центральным понятием **орфографии** является орфограмма.

Раздел 3. Пунктуация

Пунктуация — это раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и правила их постановки.

Для грамотной устной и письменной речи важно знать и уметь применять законы синтаксиса и правила пунктуации.

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Самостоятельные и служебные части речи. Входная контрольная работа

Теория. Морфологические признаки самостоятельных и служебных частях речи.

Практика. Выполнение упражнений по теме

Тема 2. Имя прилагательное. Глагол.

Теория. Морфологические признаки имени прилагательного и глагола.

Практика. Выполнение упражнений по теме

Тема 3. Причастие. Морфологические признаки причастия

Теория. Морфологические признаки причастия

Практика. Выполнение заданий по теме

Тема 4. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Теория. Изучение правил по теме занятия

Практика. Выполнение заданий по теме
Тема 5. Правописание корней и приставок
Тема 6. Правописание корней и приставок
Теория. Повторение морфем: что такое корень, приставка.
Практика. Выполнение заданий по теме
Тема 7. Правила постановки знаков препинания в простом предложении
Теория. Что такое простое предложение. Пунктуация в простом предложении.
Практика. Выполнение практических заданий по теме
Тема 8. Выделение запятыми на письме причастного и деепричастного оборотов.
Теория. Пунктуация при деепричастном и причастном оборотах.
Практика. Выполнение упражнений по теме занятия
Тема 9. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях: ССП, СПП, БСП
Теория. Сложное предложение и его виды
Практика. Работа по теме занятия
Тема 10. Знаки препинания при вводных словах, обращениях.
Теория. Правила постановки знаков препинания при вводных словах, обращениях.
Практика. Выполнение упражнений по теме, проверка усвоения знаний за период реализации программы.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: входная контрольная работа
2. Текущий контроль: опрос после раздела, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
4. Итоговый контроль\аттестация: итоговая контрольная работа

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов.

Канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, бумага, тетради, маркеры для доски и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название учебной темы	Формы занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Морфология				
1.	Инструктаж по ТБ. Самостоятельные и служебные части речи. Входная контрольная работа	Теоретическая подготовка. Практическая работа	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.
2.	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.
3.	Глагол. Спряжение глагола.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения
4.	Причастие. Морфологические признаки причастия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.
5.	Морфологический разбор слов	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения
Раздел 2. Орфография				
6.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
7.	Правописание корней и приставок	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.
8.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.

Раздел 3. Пунктуация				
9.	Правила постановки знаков препинания в простом предложении	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.
10.	Выделение запятыми на письме причастных и деепричастных оборотов	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения
11.	Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.
12.	Знаки препинания при вводных словах, обращениях.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.
Раздел 4. Синтаксис				
13.	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.
14.	Синтаксический разбор простых и осложненных ОЧП предложений. Итоговая контрольная работа.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	материал учебника, раздаточный материал	Словесный, наглядный, практические методы обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 5-7 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы

1. http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya
2. http://mirege.ru
3. http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/
4. http://www.saharina.ru
5. http://uchimcauchitca.blogspot.com
6. http://www.uledu.ru/ege
7. http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus
8. http://www.ctege.info
9. http://ege.do.am/
10. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ):
11. http://www.fipi.ru/

Приложение 1

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»
1 группа

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Морфология								
1	08.06.2026		09:20-11:45	Комб.	3	Инструктаж по ТБ. Самостоятельные и служебные части речи. Входная контрольная работа	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Входной контроль
2	09.06.2026		09:20-11:45	Комб.	3	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
3	10.06.2026		09:20-11:45	Комб.	3	Глагол. Спряжение глагола	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
4	11.06.2026		09:20-11:45	Комб.	3	Причастие. Морфологические признаки причастия	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
5	15.06.2026		09:20-11:45	Комб.	3	Морфологический разбор слов	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
Раздел 2. Орфография								
6	16.06.2026		09:20-11:45	Комб.	3	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение

7	**17.06.2026**		09:20-11:45	Комб.	3	Правописание корней и приставок	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
8	**18.06.2026**		09:20-11:45	Комб.	3	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. ч.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
Раздел 3. Пунктуация								
9	**19.06.2026**		09:20-11:45	Комб.	3	Правила постановки знаков препинания в простом предложении	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
10	**22.06.2026**		09:20-11:45	Комб.	3	Выделение запятыми на письме причастных и деепричастных оборотов	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
11	**23.06.2026**		09:20-11:45	Комб.	3	Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
12	**24.06.2026**		09:20-11:45	Комб.	3	Знаки препинания при вводных словах, обращениях.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
Раздел 4. Синтаксис								
13	**25.06.2026**		09:20-11:45	Комб.	3	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение

14	**26.06.2026**		09:20-11:45	Комб.	3	Синтаксический разбор простых и осложненных ОЧП предложений. Итоговая контрольная работа.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Итоговая работа

Приложение 1

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»
2 группа

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Морфология								
1	08.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Инструктаж по ТБ. Самостоятельные и служебные части речи. Входная контрольная работа	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Входной контроль
2	09.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
3	10.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Глагол. Спряжение глагола	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
4	11.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Причастие. Морфологические признаки причастия	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
5	15.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Морфологический разбор слов	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
Раздел 2. Орфография								
6	16.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение

7	17.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Правописание корней и приставок	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
8	18.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. ч.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
Раздел 3. Пунктуация								
9	19.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Правила постановки знаков препинания в простом предложении	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
10	22.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Выделение запятыми на письме причастных и деепричастных оборотов	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
11	23.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
12	24.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Знаки препинания при вводных словах, обращениях.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение
Раздел 4. Синтаксис								
13	25.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Опрос, практика, наблюдение

14	26.06.2026		13:00-15:25	Комб.	3	Синтаксический разбор простых и осложненных ОЧП предложений. Итоговая контрольная работа.	МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» каб. 18	Итоговая работа

Приложение №2

Входная контрольная работа

Раскройте скобки, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Задание 1

Дли(н,нн)ой бл...стающей полосой тянется с (З,з)апада на (В,в) осток (Т,т)аймырское озеро.4 На севере возвышаются каме(н,нн)ые глыбы за ними маяч...т ч...рные хребты. Весе(н,нн)ие воды пр..носят с верховьев следы пр...бывания человека рва(н,нн)ые сети поплавки полома(н,нн)ые3 вёсла и другие немудрё(н,нн)ые принадлежности рыбач..его обихода.

У заболоче(н,нн)ых2 берегов тундра ог...лилась только кое(где) белеют и бл...стят на со...нце пятнышки снега. Ещё крепко держ...т ноги скова(н,нн)ая льдом мерзлота и лёд в устьях рек и реч...нок долго будет стоять а озеро очистит...ся дней через десять. И тогда песча(н,нн)ый берег залитый светом перейдёт в таинстве(н,нн)ое свечение со(н,нн)ой воды а дальше – в торжестве(н,нн)ые силуэты и пр...чудливые очертания противоположного берега.

Задание 2

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

1) знак (не)равенства, (не)слышно шума, трава ещё (не)скошена;

2) (не)ряшливый вид, путь (не)близок, а далёк, (не)читал книгу

3) несмотря на (не)погоду, (не)погасив костра, выказать (не)допонимание

4) (не)обладающий тактом, (не)выглядел смешным, афиши (не)расклеены

Задание 3

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На белом снегу они увидели заячьи и лисьи следы.

Приложение № 3

Итоговый контрольный тест по русскому языку

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

1) начать снов..; 2) прик..саться к мячу; 3) важная отр..сль; 4) дек..рация для пьесы.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

1) готовиться с лекци..; 2) бор..тся с врагами; 3) слыш..тся вдалеке; 4) жить в санатори.. .

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

1) пр..зидиум; 2) пр..бывать в Москву; 3) пр..одолеть; 4) пр..зирать опасность.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

1) сердитый ц..ган; 2) под..скать жильё; 3) небез..нтересный факт;

4) спорт..нвентарь.

5. Отметьте слово, в котором пишется Ь:

1) мороз трескуч..; 2) много училищ..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

6. В каком слове пишется НН?

1) коше..ый луг; 2) ноше..ый костюм; 3) заброше..ый сад; 4) ране..ый боец.

7. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

1) На улицах города появились импортные комфортабельные автобусы.

2) Дом был большой двухэтажный.

3) На голове белая мохнатая шапка.

4) Дождливая грязная тёмная осень.

8. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Внизу у реки лежали перевёрнутые лодки.

2) Мы доказали свою точку зрения используя веские аргументы.

3) Он почти всю свою жизнь проработал в газетах.

4) Он выполняет этот трюк шутя.

9. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Мычат коровы да лают собаки.

2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.

3) Поезд уже показался когда я подошёл к станции.

4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

10. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

1) Он покраснел как рак.

2) Пруд как зеркало.

3) После ремонта дом стал как новый.

4) Корабль покоился на дне океана как огромная рыбина.

11. Укажите предложения, в которых <u>неверно</u> расставлены знаки препинания. (11)

1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.

2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.

3) К счастью, всё закончилось благополучно.

4) Юноша рассказал -«Мы с отчимом живём плохо».

12. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

1) С обоих сторон реки густой лес.

2) Компьютерный вирус не обнаружен.

3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.

4) Мальчики бежали сломив голову.

13) 1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

14) Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Его ругают а он радуется.

2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.

3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.

4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

15) Укажите слово, правописание суффикса которого определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишутся две буквы Н(НН)»:

1)укреплённый
2)деревянной
3)стеклянными
4) каменных

16) Укажите ответ, в котором глагол с НЕ пишется слитно:

1)(не)отправил письмо
2)(не)выполнил задание
3)(не)волить человека
4) (не)говорить с ним

17) В каком ряду все слова с НЕ пишутся раздельно?

1) ещё (не)решённая задача; (не)глубокая, но широкая речка; статья (не)написана
2) (не)исправленная вовремя; вовсе (не)спавший; (не)потревоженные утки
3) (не)исследованная геологами; дорожки (не)расчищены;(не)скошенная, а вытоптанная трава
4) очень (не)красивый поступок; книга (не)прочитана; далеко (не)лёгкое дело

18) В каком предложении НЕ пишется слитно?

1) Ей удавалось, вечно (не)досыпая, сохранять бодрый и жизнерадостный вид.
2) После занятий мы (не)спеша брели вдоль набережной.
3) Ещё нельзя было ездить по (не)замёрзшему к зиме речному руслу.
4) Камни улиц, (не) отдавая своё тепло, оставались горячими.

19) В каком ряду все слова с НЕ пишутся раздельно?

1) движение (не)прекращено; (не)подписан договор; (не)здоровится
2) (не)задумываясь; выступление (не)подготовлено; (не)распустившийся бутон
3) (не)страшась; дерево (не)спилено; (не)прекращаясь
4) (не)рассчитывая; (не)почуял; (не)выгруженный вагон

20) Укажите слово, правописание которого определяется правилом: «В краткой форме страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н»:

1)глиняном
2)разложены
3)утиного
4) вечерних

21) В каком ряду все слова с НЕ пишутся слитно?

1) (не)забываемый подвиг; отнюдь (не)продуманное решение; (не)соответствующий рангу
2) (не)распечатанное письмо; полы (не)вымыты; (не)связанные книги
3) (не)заселённые на окраине дома; очень (не)продуманное решение; (не)ровная, но короткая дорожка
4) (не)красивый плащ; (не)утихающий ливень; (не)умолкающий шум

22) В каком ряду все слова с НЕ пишутся раздельно?

1) (не)надеясь; решение (не)проверено; (не)годовал
2) (не)погасший костёр; (не)забыл; (не)оборачиваясь
3) (не)решаясь сказать; дома (не)заселены; (не)заметил
4) (не)сделанная работа; (не)раздумывая; (не)затворённая дверь

Ключи

1.	4	12.	2
2.	2	13.	4
3.	2	14.	4
4.	4	15.	1
5.	3	16.	3
6.	3	17.	3
7.	4	18.	1
8.	1	19.	3
9.	2	20.	2
10.	4	21.	4
11.	2,4	22.	3

Определение уровней освоения программного материала

уровень	*соответствует*
Низкий	выполнение менее 50% от максимально возможного объёма заданий
Средний	выполнение не менее 50% от максимально возможного объёма заданий
Высокий	выполнение не менее 65% от максимально возможного объёма заданий

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района»

Рецензия № 2

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Рецензируемым материалом является следующая дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности, реализуемая МБУ ДО «ЦДЮТТ Урус-Мартановского муниципального района»:

«Занимательный русский язык»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «занимательный русский язык»

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 14 дней (42 часа)

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Занимательный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и практических заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий разного уровня.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности обучающихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Недостатки: не имеет

Достоинства:

- соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ;
- цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы;
- обосновано отнесение программы заявленному уровню;
- программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;

График досуговой части объединения
«Занимательный русский язык»

№ п/п	План дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	08.06.2026		12:00-12:45	1	День настольных и командных игр.	МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района», каб. 7
2.	10.06.2026		12:00-12:45	1	День спортивных развлечений.	МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района», каб. 7
3.	15.06.2026		12:00-12:45	1	День мультфильмов и анимации.	МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района», каб. 7
4.	17.06.2026		12:00-12:45	1	День юного блогера	МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района», каб. 7

5.	19.06.2026		12:00-12:45	1	День творчества и фантазии.	МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района», каб. 7
6.	22.06.2026		12:00-12:45	1	День дружбы и хорошего настроения.	МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района», каб. 7
7.	24.06.2026		12:00-12:45	1	День настольных баталий.	МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района», каб. 7
8.	26.06.2026		12:00-12:45	1	День талантов.	МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского района», каб. 7